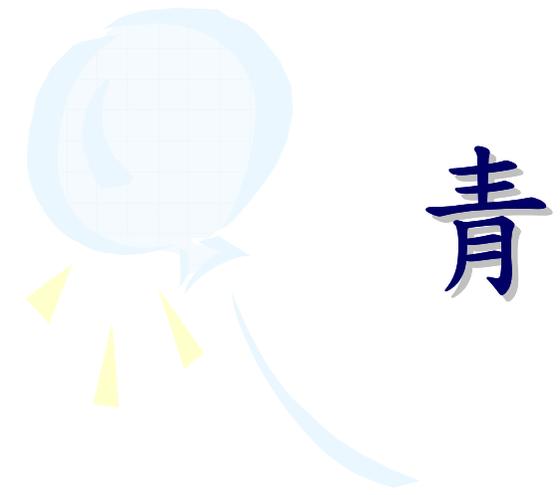


正確用藥~ 五大核心能力 ~



青少年教案設計



~ 教材來源改編自醫策會公版教案

藥到病除

正確用藥五大核心能力

- 說 清 楚
- 對 明 白
- 用 正 確
- 愛 自 己
- 交 朋 友

正確用藥五大核心能力
很重要



2009年編制
2010年修訂



藥物簡史/背景

- 詢問同學，誰沒有吃過藥？
- 相信大家一定都有過吃藥經驗。有誰可說一說自己的經驗
- 大家認為發明藥的人一定非常偉大囉！



例如：盤尼西林發明者
亞歷山大. 弗萊明

盤尼西林發明者：亞歷山大·弗萊明

Alexander Fleming (1881~1955)

- 弗萊明是蘇格蘭的生物學以及藥理學家,1928年中,弗萊明不小心忘了將一盤細菌培養皿覆蓋,幾天之後發現,這個培養皿被環境汙染嚴重,甚至於長出了一團團的黴菌來,奇怪的事發生了,在這些黴菌的周邊,原先培養的細菌,居然大量的溶解、死亡.科學家們後續的研究,將這些黴菌,提煉出了純化的物質,具有更強的細菌抑制功能,稱之為青黴素,又叫作盤尼西林Penicillin有了這個發現,人類的醫學,從此進入一個新紀元,而盤尼西林直到今天,仍舊是醫學上極為有效的細菌抑制藥物.



Fleming (centre) receiving the Nobel prize from King [Gustaf V](#) of Sweden (right),

Born	6 August 1881 Lochfield , Scotland
Died	11 March 1955 (aged 73) London, England
Citizenship	United Kingdom
Nationality	Scottish
Fields	Bacteriology , immunology
Alma mater	Royal Polytechnic Institution ; St Mary's Hospital, London
Known for	Discovery of penicillin
Notable awards	Nobel Prize in Physiology or Medicine (1945)



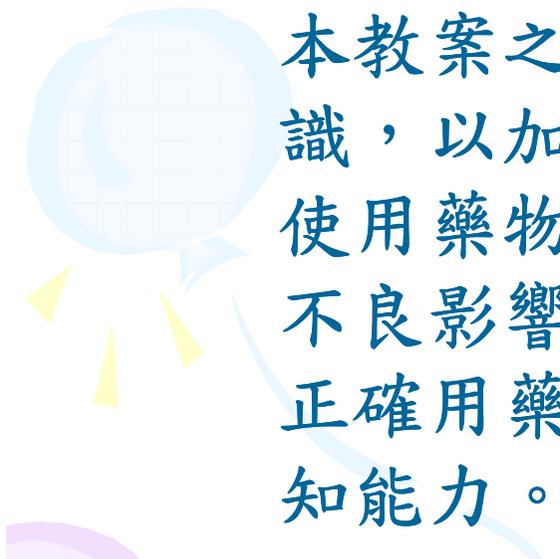
【正確用藥】青少年教案設計

- 教學對象：青少年（國中～高中）
 - 適用場所：視聽教室
 - 使用時間：120分鐘
 - 教學資源：教學投影片、電腦、螢幕、
單槍投影機、sample藥品藥袋、
問卷調查表、獎品
- 
- 



【正確用藥】青少年教案設計

• 設計理念

- 藥物之不當使用為目前用藥常見的問題之一。本教案之設計理念，乃教導青少年正確用藥知識，以加強其用藥觀念，達到正確購買藥物、使用藥物之目的，避免藥物不當使用所造成的不良影響，另經由教學活動的執行，使其加深正確用藥知識，並學習正確用藥所須具備之認知能力。
- 
- 



【正確用藥】青少年教案設計

• 使用說明

- 本教材以投影片播放、遊戲教學方式，每段活動後面都有學習重點整理，教師可視課程連結使用，就學習重點進行講解或討論，可藉由學員分組討論後分享之結果及問卷調查表作為評量。



• 教學目標

- 培養用藥五大核心能力，並能實踐於生活中。
- 



【正確用藥】青少年教案設計

- 教學活動(所需時間)
 - 準備活動
 - 開場 (5分鐘)
 - 活動一：導入”心寶的故事“ (45分鐘)
 - 活動二：不”藥”這樣做 (20分鐘)
 - 活動三：藥袋大解密 (20分鐘)
 - 活動四：Q&A時間、課程總結 (20分鐘)
- 
- 



【正確用藥】青少年教案設計

- 準備活動

- 請學生事前準備家中的藥袋；課前分組。
- 教師準備相關教具（如教學資源所列）。

- 開場

- 發放問卷調查表，完成課前部份及基本資料。
 - 開放式問答，讓學生憑目前的概念，認為有那些錯誤用藥觀念？
- 



【正確用藥】青少年教案設計

- 活動一：“心寶的故事”

- 有獎徵答：請問心寶做錯了什麼呢？

- 藉由故事導入，引起教學對象之興趣，並請其指出故事主角看診及用藥錯誤之處。



可使用原來心寶之故事

故事要從 心寶的用藥經驗 說起……

以下共有七點用藥不正確的事件，
老師可以先分組，請學生邊看故事邊找錯誤，
看完故事後，再分組討論正確的做法！



起床後…

心寶想起之前逛街的時候，有人向他推銷一罐保健食品，說是可以增加免疫力。

「年輕人，這產品我吃三年了，這幾年都不曾生過病唷！」那個推銷員當時是這樣說的。



因為效果神奇，材料又是純天然的，他記得自己立刻買了一罐呢！



學習重點整理：

正確用藥五大核心能力

一、說清楚

看病時，要了解自己的身體狀況，並清楚向醫師說明下列事項

- (1) 不舒服的地方
- (2) 是否有特殊體質、藥物過敏，及特殊飲食習慣
- (3) 自身及家族病史
- (4) 目前正在使用的藥品或營養品
- (5) 最近有沒有在準備考試

二、對明白

領到藥品後，要核對下列事項

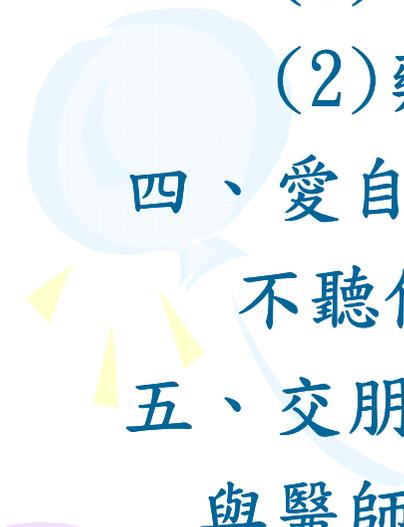
- | | |
|-------------|-------------|
| (1) 藥袋上的姓名 | (2) 藥品名稱、外觀 |
| (3) 病名及藥物用途 | (4) 使用方式 |
| (5) 藥物副作用 | (6) 保存方法 |
| (7) 注意事項 | |



學習重點整理： 正確用藥五大核心能力

三、用正確

- (1) 詢問醫師藥物的服用方式
- (2) 藥物應依於規定時間內服用



四、愛自己

不聽信坊間流傳之秘方或電台成藥

五、交朋友



與醫師、藥師作朋友。在獲得他們許可後，將諮詢電話列入通訊錄。日後若有相關問題，即可請教你的藥師、醫師朋友。



【正確用藥】青少年教案設計

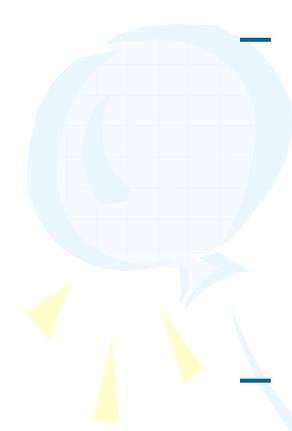
• 活動二：不”藥”這樣做

- 
- 播放青少年有可能使用藥物之不實廣告資料，請學生發表影片中廣告不實之處、錯誤的用藥方式，每組派人分享生活中用藥的經驗，在上完五核心課程後，所應有的正確觀念為何？
- 



【正確用藥】青少年教案設計

• 活動三：藥袋大解密

- 
- 在「對明白」單元中，詳加介紹藥袋資訊後，由各組推派代表上台示範自備藥袋上所需了解資訊，並能正確使用藥品。
 - 教師準備sample藥品、藥袋，隨機抽取學員，將sample藥品裝回正確藥袋，並告知藥袋標示，正確用法，順利完成贈予獎品。
- 



【正確用藥】青少年教案設計

- 活動四：Q&A時間、課程總結
 - 請學生提問課程中或用藥上問題並發表所學到的用藥常識或心得。
 - 教師總結：有用藥問題，要詢問藥師。
 - 回收問卷調查表
- 
- 

用藥五要 我最重要



- 一要 說清楚
- 二要 對明白
- 三要 用正確
- 四要 愛自己
- 五要 交朋友