

# 行政院食品安全會報歷次決議事項列管追蹤辦理情形表

(112 年第 2 次會議 112.7.20)

項次	決議事項	主辦單位	最新辦理情形	管考建議
01	<p>(案號1120327-1) 關於食品安全相關資訊的揭露，請食安辦將各部會把關食品安全的稽查、監測或其他成果，適時對外說明，使民眾可以安心；並辦理各縣市推動食材登錄平台等食安工作執行成效的觀摩學習。</p>	食安辦 衛福部	<p>1. 食安辦於 112 年 4 月 7 日更新食安五環辦理成果並置於「食品安全資訊網」(<a href="https://www.ey.gov.tw/ofs/">https://www.ey.gov.tw/ofs/</a>)供各界參閱。該項成果以簡報方式呈現，並列有簡要說明以便民眾更瞭解政府相關作為，強化政府與各界之風險溝通及廣宣政策效能。</p> <p>2. 衛福部食藥署於 112 年 5 月 22 日舉辦「食材登錄平台觀摩分享會」，邀請臺北市、新北市及桃園市政府衛生局分享其推動食材登錄平台成果，邀請行政院食安辦、22 縣市衛生局及相關單位實體及線上觀摩學習，共計 123 人與會。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管
02	<p>(案號1120327-2) 針對委員所提建言*，請相關單位錄案辦理，未來將持續追蹤。</p> <p>*112-1次會議-臨時動議案 一、食農教育法立法將屆滿一年，為強化台灣社會的食與農的韌性，有必要加深加廣食農教育，建請</p>	教育部 農委會 衛福部	<p>1. 各部會說明資料如附件，並已於112年5月4日提供初步說明資料予委員參閱。</p> <p>2. 有關食品原料管理部分： (1) 衛福部食藥署於112年5月29日召開「食品原料管理溝通會議」，簡介我國食品原料之管理規定，包含「食品原料整合查詢平臺」之建置緣由及使用注意事項、非傳統性食品原料之評估原則等，並就食品原料相關管理疑義與農委會進行交</p>	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 推動 營養師實名制部份建議繼續列管，食農教育列為108課綱之議題及野菜納

	<p>教育部將食農教育列為108課綱之「議題」，並請衛福部將本土野菜納入食品原料整合查詢平台。 (鄭秀娟委員提案)</p> <p>二、建請教育部評估推動全國駐校營養師、學校午餐秘書、團膳公司營養師、縣市局處營養師實名制之可行性。(蔣恩沛委員提案)</p>		<p>流。</p> <p>(2) 農委會另於112年5月30日以鮮食及初級農產品加工之利用型態為優先原則盤點作物品項，後續評估是否向衛福部申請納入可供食用食品原料作業。</p> <p>3. 推動營養師實名制部份：教育部將先從學校午餐管理制度化方式推動及改善，進行營養師實名制可行性之評估。</p>	<p>入原料部份，建議解除列管</p>
--	---	--	--	---------------------

提案一：食農教育法立法將屆滿一年，為強化台灣社會的食與農的韌性，有必要加深加廣食農教育，建請教育部將食農教育列為 108 課綱之「議題」，並請衛福部將本土野菜納入食品原料整合查詢平台。

提案人：鄭秀娟委員

說明一：目前 108 課綱總綱中列有 19 項「議題」，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

回復說明(教育部)：

一、十二年國民基本教育課程綱要及幼兒園教保活動課程大綱均已納入食農教育議題內涵：

(一)十二年國民基本教育課程綱要：食農教育現已納入部定課程相關領域/科目課綱之學習重點，如健康與體育領域、綜合活動領域、社會領域及生活課程等。盤點現行各領域科目教科書內容，亦均有納入食農教育六大方針之課文或單元。此外，學校亦可於校訂課程中規劃相關的議題課程，發展重要概念或教學活動，豐富食農教育在現場的實踐。

(二)幼兒園教保活動課程大綱：由「幼兒的發展」和「社會文化的期待」出發，與食農教育相關學習領域為「身體動作與健康」、「認知」，已涵蓋食農教育推動方針「培養均衡飲食概念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化」之意涵。本部國民及學前教育署已編製「幼兒園健康與安全教育參考教材」，其中「健康飲食」之教學示例與食農教育有關，實踐食農教育之精神。

二、另教育部依食農教育法之 6 大方針，結合行政院農業委員會規劃推動 5 年期食農教育重點工作架構如下，將持續依各相關工作落實辦理，以提升教職員工生食農教育素養：

(一)促進食農教育師資培育及在職訓練。

(二)協助推動學校午餐及國軍副食，優先採用國產可溯源食材。

- (三) 國產可溯源農產品結合校園餐食，推動食農教育及相關活動。
- (四) 透過鼓勵學校及教師發展食農教育教學策略，營造校園食農教育素養學習環境。
- (五) 提供多元及終身學習之食農教育環境。
- (六) 協助辦理食農教育推廣活動(含畜禽友善飼養與動物福祉)，鼓勵多元團體投入全民食農教育。

三、依據「十二年國民基本教育課程綱要」總綱規定略以，課程設計應適切進行議題融入。經查環境教育議題之學習主題與實質內涵，已涵蓋食物與營養的永續議題，並讓學生了解農業生產等概念。復查「十二年國民基本教育課程綱要」部定必修健康與體育領域、社會領域及綜合領域學習內容之主題已涵蓋「人與食物」、「臺灣的農業與食品安全」、「飲食與生活型態」等內容。此外，各級學校均可依其特色發展之需要，設計校訂課程，善用彈性學習時間或校本課程的時間落實食農教育。

四、綜上，有關食農教育納為「議題」，將由國教院納入新一波課綱研修之參考。

**說明二：建議將食農教育列為議題，俾供學校教師於八大領域課程設計適切融入，發展食農教育融入式教學。**

回復說明(農委會)：

- 一、本案為教育部權管。
- 二、為讓高中以下教師能適切配合課綱將食農教育融入課程，農委會分別於 110 年及 111 年委託國立臺灣師範大學林如萍教授編撰食農教育知能手冊及教案手冊(國小篇、國中篇及高中篇)，將陸續納入「教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺」。

回復說明(教育部)：

- 一、食農教育內涵已納入基本教育課程綱要：  
十二年國民基本教育課程綱要在研修過程中，已納入食農教育方面專家，並參酌各界意見，將相關內涵納入課綱之中，各級學校

亦可將食農教育納入學校本位課程及彈性學習課程中實施，並以新興議題方式融入相關領域。

二、國家教育研究院已檢視現行各領域教科書：

為了解審定本教科書中「食農教育」之內容，及其所對應之 6 大推動方針(支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業)，國家教育研究院已檢視國民小學、國民中學、普通型高中及技術型高中之各領域教科書科目、冊次、出版者等，有關食農教育對應推動方針及學習重點（提供國家教育研究院審定本教科書檢視報告 1 份，如附件）。

**說明三：本土野菜富有本土原住民、閩客等多元族群歷史文化意義，經原住民及有機農業生產團體反應，原有有機認證之多項野菜，包含破布子、蘆薈花、蒲草、珍珠葉、南非葉、雞腳刺、芸香、山當歸、紅藜菜、番杏、肖竹芋、紫背菜、左手香、川七葉、苦茄，以及柚花、月桃等食材，因未列入衛福部食品原料整合查詢平台，而被取消或無法取得有機認證，有損有機農業生產者之競爭力。**

回復說明(衛福部)：

- 一、衛福部食藥署為提升業者對於食品原料之自主管理，增加食品原料使用資訊查詢之便利性，於衛福部食藥署網站建置有「食品原料整合查詢平臺」，該平臺性質為查詢資料庫，將歷年來經安全性評估或經常被詢問之食品原料案例，提供各界查詢檢索，惟該平臺並非正面表列，尚無法逐一羅列所有傳統食品原料(如雞鴨魚肉、蔬菜水果及五穀雜糧等)。
- 二、植物原料是否可供食品使用，仍應視原料來源(含拉丁學名、使用部位)、詳細加工流程、成分含量規格、使用目的與用量、食用歷史經驗及安全性等相關資訊綜合研判，並非前述平臺未載列品項者即屬不得使用之食品原料，提案所述品項如確認屬可供食品原料使用者，衛福部食藥署將新增於「食品原料整合查詢平臺」中。

三、有關委員所列舉之作物，已有多項可供食品原料使用，說明如下：

(一) 雖未列於「食品原料整合查詢平臺」但屬傳統食品原料：破布子果實。

(二) 已載列於「食品原料整合查詢平臺」可供食品原料使用：

1. 川七葉。

2. 珍珠葉：若為珠仔草(十字珍珠草)可供茶包或萃取使用。

3. 紅藜菜：若為紅藜嫩葉可供食用。

4. 紫背菜：若為紅鳳菜(紫背天葵)可供食用。

5. 左手香：若為廣藿香(到手春)可供茶包或萃取使用。

(三) 柚花雖不得直接食用，但可用於與茶葉窰製柚花茶。

(四) 部分品項如可確認其物種學名、食用部位及食用歷史等資訊，可能可供食用：蒲草(若為蒲菜嫩莖)、番杏及苦茄。

四、我國閩、客或原住民族群之傳統作物，如確為傳統飲食文化，且以傳統食用部位及食用方式供食用者，衛福部均予以尊重，如有需要新增於食品原料整合查詢平臺，可檢附前述相關資料以供衛福部確認辦理；衛福部亦將持續與行政院農業委員會溝通合作，以使食品原料相關管理規範更為完善。

回復說明(農委會)：

一、查「食品原料整合查詢平臺」係衛福部匯集歷年之原料食用安全性評估結果、為民服務信箱之常見問題及相關解釋令函等資訊，於111年6月21日將原「可供食品使用原料彙整一覽表」改版為「食品原料整合查詢平臺」，供各界人士查閱參考。惟該平臺資料庫提供之相關資料檢索，無法逐一羅列所有傳統食品原料。

二、有關有機農產品驗證，依據「有機農業促進法」(下稱本法)第3條第1款規定，農產品係指利用自然資源、農用資材及科技，從事農作、林產、水產、畜牧等生產或加工後供食用之物或其他經中央主管機關公告之物。亦即可供食用之農產品(作物可食用部位)得申請有機驗證，並於通過驗證後以有機名義販售。

- 三、農產品係指以最終可供食用之用途，得依有機農業促進法辦理驗證，至非供食用之物，於有機農產品有機轉型期農產品類別及品項一覽表「農糧產品」類別之「非供食用之作物」品項列有澳洲茶樹及棉花 2 項產品，並請認證機構財團法人全國認證基金會加強查核驗證機構是否依法規規定及相關函示確認農產品是否得以驗證。
- 四、有關委員所舉例之作物及經本會試驗改良場所評估擬納入非傳統性食品原料之本土野菜及新興作物品項，以鮮食及初級農產品加工之利用型態為原則，於釐清確認作物名稱(學名)、利用部位及食用方式後，將依以下原則及產業規模進行排序，以評估是否向衛福部申請納入可供食用食品原料作業。
- (一) 國內已常見生產、流通(食用歷史超過 25 年以上)，可歸納為傳統食材。
  - (二) 本土作物(如野菜等)特定食用部位及食用方式，確定查有食用歷史文獻紀錄。
  - (三) 國外引進之新興作物擬推廣栽培提高農民收益，雖國內無食用歷史，國外已有完整食用安全性及產銷與食用方式之資料。
  - (四) 除上述項目外，初步評估一般作物之非傳統食用部位或無法蒐集食用歷史文獻紀錄之植物品項，易判定為非傳統性食品原料者，應再審慎評估。

**提案二：建請教育部評估推動全國駐校營養師、學校午餐秘書、團膳公司營養師、縣市局處營養師實名制之可行性。**

提案人：蔣恩沛委員

說明：可參考行政院食品安全會報 112 年第 1 次會議紀錄之蔣委員發言要點(P.9-10)

回復說明(教育部)：

針對營養師實名制，教育部將先從學校午餐管理制度化方式推動及改善，進行營養師實名制可行性之評估。

# 審定本教科書檢視報告

## —食農教育

附件

國家教育研究院

### 壹、背景及範圍說明

審定本教科書係依據教育部發布之十二年國民基本教育課程綱要編寫，需對應符合課程綱要所規範之學習重點。此份檢視報告，係為了解審定本教科書中「食農教育」之內容，及其所對應之推動方針，包含支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業及地產地消永續農業等6項。

- 一、課程綱要：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、檢視主題：食農教育。
- 三、檢視範圍：
  - (一) 國民小學：各領域
  - (二) 國民中學：各領域
  - (三) 普通型高中：各領域
  - (四) 技術型高中：
    1. 一般科目：各領域
    2. 專業科目：家政群、食品群

## 貳、教科書檢視結果

表 2-1. 國民小學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
國語	2	康軒	再版 (111.02)	第三課 媽媽的音樂會(22-31)	(4)	無
國語	3	南一	再版 (110.08)	第十一課 幸福湯圓(102-109)	(4)	無
國語	3	康軒	再版 (111.08)	第二課 一起做早餐(20-29)	(4)	無
國語	3	康軒	再版 (111.08)	第六課 小鎮的柿餅節(60-69)	(1)、(4)、(5)、(6)	無
國語	3	翰林	再版 (110.08)	第七課 不一樣的故事(72-79)	(4)	無
國語	3	翰林	再版 (110.08)	第九課 好味道(88-93)	(4)	無
國語	5	康軒	初版 (110.08)	第九課 馬太鞍的巴拉告(90-97)	(3)、(4)	無
國語	6	南一	初版 (111.02)	第三課 愛玉的變身術(20-27)	(4)	無

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
國語	6	康軒	初版 (111.02)	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜(66-71)	(5)	無
國語	6	康軒	初版 (111.02)	我會自己讀二 赤科山上的黃金 嘉年華(152-155)	(1)、(4)、(6)	無
國語	6	翰林	初版 (111.02)	第五課 茶鄉鹿谷(46-53)	(1)、(4)、(5)	無
國語	6	翰林	初版 (111.02)	第七課 做泡菜(76-83)	(3)、(4)	無
國語	7	南一	初版 (111.08)	第二課 奶奶的排骨粥(14-19)	(4)	無
國語	7	翰林	初版 (111.08)	自學1 落山風(161-163)	(4)	無
生活	1	南一	再版 (110.08)	三、哇！好想吃(52-67)	(2)、(3)	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 E-I-4 感謝的表達與 服務工作的實踐。
生活	3	康軒	再版 (111.08)	第六主題 米粒魔術師(107-129)	(1)、(2)、(3)、(4)	B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。
生活	4	翰林	再版 (112.02)	三、米食好好吃(62-63、66-69)	(2)、(3)	Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						Ea-I-2 基本的飲食習慣。
社會	2	康軒	初版 (111.02)	珍惜食物不浪費(62)	(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
社會	3	翰林	初版 (111.08)	飲食文化面面觀(90-91)	(4)	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
自然科學	2	南一	初版 (111.02)	單元 1：種菜好好玩 (32-37)	(1)、(3)	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
自然科學	2	翰林	初版 (111.02)	1-1 菜園大發現(8-13)	(1)、(5)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
自然科學	3	翰林	初版 (111.08)	單元 2：科學閱讀(70-71)	(6)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
健康與體育	1	南一	再版 (110.8)	四、活力加油站(38-47)	(2)、(3)、(5)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	1	康軒	初版 (108.9)	第 2 課 飲食好習慣(50-59)	(2)	Ea-I-2 基本的飲食習慣。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
健康與體育	1	翰林	再版 (111.8)	第三單元 營養的食物(42-53)	(2)、(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	2	南一	再版 (111.2)	一、飲食面面觀(8-25)	(2)、(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	2	康軒	初版 (109.2)	單元二 健康飲食聰明吃(22-37)	(2)、(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	3	南一	初版 (111.8)	一、健康做得到(8-17)	(2)	Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	3	翰林	初版 (111.8)	第一單元 吃出健康和活力(6-29)	(2)、(3)、(6)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。
健康與體育	4	南一	初版 (110.2)	五、食品安全我最行(52-63)	(2)	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
健康與體育	4	康軒	初版 (110.2)	單元二 飲食行動家(18-29)	(2)、(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
健康與體育	5	南一	初版 (110.8)	四、營養補給站(48-65)	(2)、(3)、(4)、(6)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
健康與體育	5	康軒	初版 (110.8)	單元一 飲食聰明選(4-25)	(2)、(4)、(6)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
健康與體育	6	南一	初版 (111.2)	一、成長加油站(8-21)	(2)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
健康與體育	7	康軒	初版 (111.8)	單元一 食在有營養(4-25)	(2)、(4)、(6)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
健康與體育	7	翰林	初版 (111.8)	第一單元 飲食智慧王(6-41)	(2)、(3)、(4)、(6)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

備註：對應推動方針代碼：(1)支持認同在地農業；(2)培養均衡飲食觀念；(3)珍惜食物減少浪費；(4)傳承與創新飲食文化；(5)深化飲食連結農業；(6)地產地消永續農業。

表 2-2. 國民中學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
國文	1	南一	再版 (111.08)	第五課 吃冰的滋味(64-77)	(4)	無
國文	1	南一	再版 (111.08)	自學三 茶葉的分類(168-176)	(1)、(4)	無
國文	1	康軒	再版 (110.08)	第二課 吃冰的滋味(18-33)	(4)	無
國文	2	南一	再版 (111.02)	第四課 土芭樂的生存之道(48-59)	(4)	無
國文	2	南一	再版 (111.02)	自學二 食蔥有時(148-157)	(4)	無
國文	3	康軒	再版 (111.08)	第三課 土芭樂的生存之道(34-47)	(4)	無
國文	4	南一	初版 (111.02)	自學一 秋之味(42-49)	(5)	無
國文	4	康軒	初版 (110.02)	第三課 漁鎮的孩子(32-45)	(4)	無
國文	4	康軒	初版 (110.02)	第六課 罐頭由來(88-103)	(3)、(6)	無

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
國文	5	康軒	初版 (110.08)	第五課 清新苦味(68-81)	(1)、(2)、(4)	無
國文	5	翰林	初版 (111.08)	第一課 土(4-15)	(4)	無
國文	5	翰林	初版 (111.08)	第八課 我們的饕餮時代(118-137)	(2)	無
國文	6	康軒	初版 (111.02)	第三課 冰箱為何變成食物的墳場？(32-47)	(3)	無
英語	4	南一	初版 (110.02)	Lesson 4 Reading “The Watermelon King” (63-64)	(1)	無
英語	4	康軒	初版 (110.02)	Reading Challenge (optional) (79)	(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
社會	2	南一	再版 (111.02)	3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？(36-39)	(1)、(4)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
社會	2	康軒	再版 (111.02)	【學習活動】臺灣農業經營特色與問題：以稻米種植為例(38-39)	(1)、(4)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
社會	2	翰林	再版 (111.02)	【問題探究】產業活動的挑戰與調適(44-46)	(4)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
社會	2	翰林	再版 (111.02)	【課後閱讀】推動剩食變聖食計畫(150)	(3)	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
社會	5	南一	初版 (110.08)	【廣閱讀】無米樂社區活出農村新價值(184-185)	(1)、(4)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
社會	6	南一	初版 (111.02)	單元 3 從產地到餐桌(28-37)	(1)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
社會	6	南一	初版 (111.02)	單元 4 食品安全面面觀(38-51)	(2)、(3)、(4)、(5)	Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
社會	6	康軒	初版 (111.02)	第 3 課 臺灣的農業與食品生產 (28-37)	(1)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
社會	6	康軒	初版 (111.02)	第 4 課 臺灣的食物產銷與食品安全(38-47)	(2)、(3)、(4)、(5)	Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
社會	6	翰林	初版 (111.02)	第 3 章 臺灣農業生產與產銷(28-36)	(1)、(5)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
社會	6	翰林	初版 (111.02)	第 4 章 臺灣食品文化與飲食安全(38-46)	(2)、(3)、(4)、(5)	Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
自然科學	1	康軒	再版 (111.08)	第 2 章 達人專欄—營養師(84-85)	(2)	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						理方法。
自然科學	1	翰林	再版 (111.08)	3-1 食物中的養分與能量(76、77)	(2)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
自然科學	1	南一	再版 (111.08)	第三章 生物體的營養(65、67)	(2)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。
自然科學	4	翰林	再版 (112.02)	5-4 有機物在生活中的應(126、127) 跨科主題 食物 V.S.食品(176、177)、食品中的魔法(178)、廚餘新生命(179)	(2)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
健康與體育	1	奇鼎	初版 (108.9)	2-1 青春健康飲食(53-67) 2-2 生命期營養(68-88)	(2)、(3)	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。
健康與體育	1	南一	再版 (110.8)	3-1 吃出好「食」力(64-77) 3-2 「食」在安心(78-90)	(2)、(3)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。
健康與體育	1	翰林	再版 (111.8)	3-1 食安中學堂(70-87) 3-2 吃出健康(88-106)	(2)、(3)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。
健康與體育	2	奇鼎	初版 (110.2)	2-1 在家好好吃(39-49) 2-2 外食消費新選擇(50-63) 2-3 食材好好買(64-74)	(3)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。
健康與體育	3	康軒	再版 (111.8)	2-1 飲食源頭探索趣(37-49) 2-2 安全衛生飲食樂(50-59) 2-3 食品安全行動派(60-68)	(3)、(6)	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防與食

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						物中毒預防處理方法。
健康與體育	4	南一	初版 (110.2)	1-1 Go 購「食」力讚(6-20) 1-2 健康消費實踐家(21-32)	(3)、(6)	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。
健康與體育	5	康軒	初版 (110.8)	2-1 健康飲食趨勢(37-47) 2-2 「食」事求「識」(48-58)	(2)、(3)、(6)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。
健康與體育	5	翰林	初版 (110.8)	2-1 飲食新趨勢(38-53) 2-2 消費陷阱(54-63) 2-3 健康消費好決定(64-71)	(3)、(6)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
健康與體育	6	康軒	初版 (111.2)	2-2 做個有型的地球人(50-62)	(3)、(6)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
綜合活動	1	南一	再版 (110.08)	主題 3 青春生活通(91-106) 單元 2 食尚玩家	(2)、(3)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
綜合活動	2	南一	再版 (111.02)	主題 2 青春消費王(39-48) 單元 1 新良食運動	(1)、(3)、(6)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
綜合活動	2	翰林	再版 (111.02)	主題 5 飲食大探索(81-98) 單元 1 食在健康 單元 2 青春樂吃購	(2)、(3)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。
綜合活動	3	康軒	再版 (111.08)	主題 4 飲食新風貌(68-75) 單元 1 飲食探索去	(2)、(3)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。
綜合活動	3	翰林	再版 (111.08)	主題 2 食品新世界(26-45) 單元 1 飲食偵查隊 單元 2 吃出新美味	(3)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。
綜合活動	4	翰林	再版 (112.02)	主題 1 食光新主張(5-24) 單元 1 剩食大作戰 單元 2 惜食大作戰	(1)、(3)、(6)	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
綜合活動	5	康軒	初版 (110.08)	主題 3 世界巡「禮」(60-61) 單元 2 世界美食家	(4)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
綜合活動	5	翰林	初版 (110.08)	主題 4 品味文化趣(74-85) 單元 1 饗宴臺灣	(4)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
綜合活動	6	南一	初版 (111.02)	主題 3 青春實踐家(65-80) 單元 1 食在好安心	(3)	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。
綜合活動	6	康軒	初版 (111.02)	主題 4 生活綠實踐(64-77) 單元 1 「食」在好安心 單元 2 綠活飲食高手	(1)、(3)、(6)	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。
科技	1	翰林	再版 (111.08)	2-1 生活中的科技(47) 2-1 生活中的科技(56-57)	(4)	學習內容 生 N-IV-2 科技的系統。 學習表現 設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
科技	5	全華	初版 (111.03)	第 6 章資訊科技與未來生活(180-183)	(6)	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。

備註：對應推動方針代碼：(1)支持認同在地農業；(2)培養均衡飲食觀念；(3)珍惜食物減少浪費；(4)傳承與創新飲食文化；(5)深化飲食連結農業；(6)地產地消永續農業。

表 2-3. 普通型高級中學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
語文領域 英文	2	三民	再版 (111.02)	Unit 4 Let's Dig In!	(4)	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-7 多元文化、文化差異。
語文領域 英文	2	龍騰	再版 2 刷 (111.09)	Lesson 8 Ban-Doh: The Most Authentic Taiwanese Eating Experience 辦桌：最道地的臺灣飲食文化 (174-175、178-181)	(4)	Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。
語文領域 英文	5	三民	初版二刷 (111.08)	Unit 1 Harvesting Power from Rotten Tomatoes	(3)	C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
數學領域 數學	1	三民	再版 (110.08)	第一章 數與式(32)	(2)	Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。
社會領域 地理	2	三民	初版 (110.02)	第 4 章 產業活動 第一級產業(70-81)	(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						文化與地理環境。
社會領域 地理	2	南一	再版 (111.01)	第4章 產業活動(一) 初級原料產業(78-89)	(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷 與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生 產、食物消費、飲食 文化與地理環境。
社會領域 地理	2	翰林	再版 (111.02)	第4章 產業活動、世界體系 產業活動(一)(66-75)	(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷 與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生 產、食物消費、飲食 文化與地理環境。
社會領域 地理	2	龍騰	再版 (110.11)	第4章 產業 農業的區位選擇與經營特徵(76- 84)	(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷 與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生 產、食物消費、飲食 文化與地理環境。
社會領域 選修地理II	全一冊	南一	初版 (110.08)	第6章 全球的糧食供應有何問 題(134-153)	(2)、(3)、(5)、(6)	地 Kb-V-1 全球農業 系統生產的糧食是 否足夠供應目前人

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						<p>口所需？</p> <p>地 Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？</p> <p>地 Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？</p> <p>地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？</p>
社會領域 選修地理II	全一冊	翰林	初版 (111.08)	第 6 章 糧食議題(112-131)	(1)、(2)、(3)、(4)、 (5)、(6)	<p>地 Kb-V-1 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？</p> <p>地 Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？</p> <p>地 Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？</p> <p>地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？</p>

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
社會領域 選修地理II	全一冊	龍騰	初版 (110.05)	第 8 章 糧食議題 第 9 章 臺灣的人口與糧食(138-171)	(1)、(2)、(3)、(4)、 (5)、(6)	地 Kb-V-1 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？ 地 Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？ 地 Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？ 地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？
社會領域 公民與社會	2	南一	再版 (111.12)	第七課 資訊公開(170)	(1)	Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？
社會領域 公民與社會	3	南一	再版 (112.06)	第 4 課 市場價格的決定與市場機能(94)	(3)	Ce-V-1 市場價格如何決定？ Ce-V-2 市場機能如何影響資源分配？
社會領域 公民與社會	3	龍騰(乙版)	初版 (111.3)	第 2 章 市場交易分工與供需影響 (68)	(4)	公 BI-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？
社會領域 選修公民與社會 I	全一冊	龍騰	初版 (111.2)	第 3 章 社會運動(67-68)	(1)、(5)、(6)	公 Eb-V-1 什麼是社會運動？為什麼會出現社會運動？社

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						會運動為什麼是公民參與的重要形式？ 公 Eb-V-2 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？
自然科學領域 生物	全一冊	全華	再版 (110.06)	2-3 基因轉殖技術及其應用(85、88-91)	(5)	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的應用。
自然科學領域 生物	全一冊	泰宇	再版 (110.06)	2-5.2 基因轉殖生物的應用(112-113)	(5)	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的應用。
自然科學領域 生物	全一冊	龍騰	再版 (110.05)	2.3.2 應用與省思(96-99)	(5)	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的應用。
自然科學領域 選修生物 I	全一冊	三民	初版 (110.08)	4-4.1 基因轉殖技術(174-175)	(5)	BMc -Va-1 生物科技的應用。
自然科學領域 選修生物 I	全一冊	泰宇	再版 (111.07)	3.6.2 基因轉殖的原理與應用(176-177)	(5)	BMc -Va-1 生物科技的應用。
自然科學領域 選修生物 I	全一冊	翰林	再版 (111.08)	5.3.2 基因轉殖的應用(172-173) 知識補給站—基因編輯(175)	(5)	BMc -Va-1 生物科技的應用。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
自然科學領域 選修生物 I	全一冊	龍騰	再版 (111.05)	4.5.2 基因轉殖(169-171)	(5)	BMc -Va-1 生物科技的應用。
自然科學領域 選修生物 II	全一冊	南一	初版 (109.09)	科學軌跡 黃金米的研發—試圖解決糧食問題(132-133)	(5)	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的應用。
自然科學領域 選修生物 IV	全一冊	全華	初版 (111.05)	探討活動 5-1 捍衛種子自由的鬥士—范達娜·席娃(142-145)	(4)、(5)	BGc-Va-6 生物多樣性的保育。
自然科學領域 化學	全一冊	三民	再版 (110.08)	3-3 化學最前線 超能力水稻(82)	(1)、(6)	CMc-Vc-3 化學在先進發展的應用。
自然科學領域 化學	全一冊	三民	再版 (110.08)	5-3.1 生物體內的有機物質(159-163)	(5)	CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。
自然科學領域 化學	全一冊	全華	再版 (110.05)	4-1 生物體中的有機物質(151-161)	(2)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。
自然科學領域 化學	全一冊	南一	再版 (110.08)	4-1 生活中的化學(150-160)	(2)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。
自然科學領域 化學	全一冊	南一	再版 (110.08)	4-1 生活中的化學(143-148)	(2)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
自然科學領域 化學	全一冊	翰林	再版 (110.06)	5-1 生物體中的有機物質(149-154)	(2)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。
自然科學領域 化學	全一冊	龍騰	再版 (110.05)	4-1 生物體分子(151-157)	(2)、(6)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。
健康與體育領域 健康與護理	全一冊	幼獅	再版 (110.7)	第 13 章 食字路口停看聽(140-147) 第 15 章 綠色消費好樂活(156-172)	(2)、(3)、(6)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
健康與體育領域 健康與護理	全一冊	均悅	初版 (111.3)	Unit 06 聰明消費享健康 1.健康消費金頭腦(259-268) 2.關鍵「食」刻(269-281) 3.綠色消費、地球不滅(282-293)	(2)、(3)、(6)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
健康與體育領域 健康與護理	全一冊	育達	再版 (110.3)	2 智慧生活家 第一節消費高手(72-81) 第二節美味在食安(82-90)	(2)、(3)、(6)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
				第三節綠色生活從我開始(91-97)		Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	泰宇	初版 (111.6)	第II章永續樂活 第1節健康消費好選擇(73-81) 第2節食品安全有保障(82-89) 第3節環境永續樂生活(90-95)	(2)、(3)、(6)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	謳馨	初版 (110.8)	生活消費行家 1 健康消費我把關(87-107) 2 環境永續綠生活(108-118)	(2)、(3)、(6)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。
綜合活動領 域 家政	全一冊	幼獅	再版 (110.07)	第9章 健康飲食綠食育(158-187) 第1節 知味·識味—飲食幸福	(1)、(2)、(3)、(4)、 (5)、(6)	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-2 在地及異

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
				大補帖 第 2 節 賞味·品味—餐桌上的地景 第 3 節 珍味·惜味—永續良食餐盤		國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
綜合活動領域 家政	全一冊	育達	再版 (110.03)	第五章 智慧飲食大探索(94-117) 第 1 節 家庭生活型態與飲食行為 第 2 節 在地及異國飲食文化 第 3 節 綠色飲食與糧食永續	(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
綜合活動領域 家政	全一冊	育達(乙版)	初版 (111.03)	第 5 章 解鎖飲食大小事(117-154) 第 1 節 飲食型態與行為 第 2 節 在地異國樂飲食 第 3 節 健康飲食停看聽	(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
綜合活動領域 家政	全一冊	華興	再版 (110.08)	主題 1 家庭 party go ! (2-36) 單元 1 誰來 party ? 單元 2 臺灣尋味之旅 單元 3 從田園到餐桌	(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。
綜合活動領域 家政	全一冊	華興	再版 (110.08)	主題 4 與地球共存、共榮的 21 世紀(146-162) 單元 13 低碳綠飲食	(1)、(3)	家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
綜合活動領域 家政	全一冊	謳馨	再版 (111.08)	第 9 章 關於飲食的那些事(156-179) 第 1 節 掌握我的均衡人生	(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
				第 2 節 看見在地及異國飲食文化 第 3 節 綠色飲食與糧食永續		家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
綜合活動領域 家政	全一冊	謳馨	再版 (111.08)	第 10 章 餐桌上的美味「食」光 (180-197) 第 1 節 精挑細選安心購 第 2 節 食品安全魔法師	(3)	家 Ab-V-1 食材特性與運用。
綜合活動領域 生涯規劃	全一冊	全華	初版 (108.06)	第六章 生命的關鍵時刻：生涯評估與抉擇 【生涯直播讚】分享「愛」的初哀：用鳳梨與社會對話——楊宇帆(110~111)	(5)	涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。
綜合活動領域 生涯規劃	全一冊	育達	再版 (110.06)	第一章 做足準備，生涯啟飛行前說明會 1-2 節 多變也精采的斜槓生涯 人物故事一：王凱傑(10)	(4)	涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。
綜合活動領域 生涯規劃	全一冊	智業	初版 (108.05)	第六章 選擇與決定自己模樣 6-3 節 生涯反思與變化因應 生涯小故事：好蝦問男(122~123)	(5)、(6)	涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。

備註：對應推動方針代碼：(1)支持認同在地農業；(2)培養均衡飲食觀念；(3)珍惜食物減少浪費；(4)傳承與創新飲食文化；(5)深化飲食連結農業；(6)地產地消永續農業。

表 2-4. 技術型高級中學（一般科目）

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
語文領域 國文	1	翰林	再版 (110.08)	自學 1 最年輕的法國餐廳主廚 (168-175)	(4)	Ca-V-1 食、衣、住、 行等物質文化認 知。 Cb-V-1 制度、風俗等 社群文化認知。 Cc-V-2 人文、藝術等 精神文化認知。
語文領域 國文	1	龍騰	再版 (110.05)	第四課 論牛肉麵(55-72)	(4)	Ca-V-1 食、衣、住、 行等物質文化認 知。
語文領域 國文	3	翰林	再版 (111.08)	自學 1 鹹鹹的幸福——鹽地裡的 玫瑰番茄(176-185)	(6)	Ca-V-1 食、衣、住、 行等物質文化認 知。 Cb-V-1 制度、風俗等 社群文化認知。 Cc-V-2 人文、藝術等 精神文化認知。
語文領域 國文	4	龍騰	再版 (111.11)	第六課 天工開物選(109-128)	(6)	Ca-V-1 食、衣、住、 行等物質文化認 知。
語文領域 國文	5	翰林	初版 (110.05)	第一課 艾之味(4-25)	(5)	Ca-V-1 食、衣、住、 行等物質文化認 知。 Cb-V-1 制度、風俗等 社群文化認知。 Cc-V-2 人文、藝術等

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						精神文化認知。
語文領域 國文	6	龍騰	初版 (110.10)	第六課 第九味(109-140)	(4)	Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化認知。
語文領域 英文	3	翰林	再版 (111.08)	L1 When Food Is Too Good To Go (P10~P12, P21~P22)	(3)	無。
語文領域 英文	6	龍騰	初版 (111.08)	Lesson 3 Food for Thought 思糧(56-60、62)	(3)、(5)	C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。
語文領域 英文(A版)	2	東大	再版 (111.02)	Unit 2 It's Bando Party Time!	(4)	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
語文領域 英文(A版)	3	東大	再版 (111.08)	Unit 2 'Ugly' Food	(3)	C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
語文領域 英文(A版)	3	龍騰	再版 (111.05)	Lesson 1 Focal Point 2 Practice B (文法 2 練習 B)(20)	(1)、(2)、(5)、(6)	無。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
語文領域 英文(A版)	3	龍騰	再版 (111.05)	Lesson 4 Ban-Doh: The Most Authentic Taiwanese Eating Experience 辦桌：最道地的臺灣飲食體驗 (80-84)	(4)	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。
語文領域 英文(A版)	4	東大	初版 (111.02)	Unit 7 Taitung to France, France to Taitung	(1)、(5)	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
語文領域 英文(A版)	5	東大	初版 (111.08)	Unit 1 The Island Made of the Sea	(1)	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
語文領域 英文(B版)	3	龍騰	初版 (1110.4)	Lesson 4 A Feast to Remember 難忘的盛宴(62-65)	(4)	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。
數學領域 數學 B	3	龍騰	再版 (111.06)	2-1 一元一次方程式與一元一次 不等式(50、51) 第3章 二元一次不等式及其應用 (76、135) 3-3 線性規劃(107、116-119)	(1)、(2)、(3)	無。
數學領域 數學 C	4	龍騰	再版 (111.12)	第1章 二元一次不等式與線性規 劃(1、31) 1-2 線性規劃(1、21-22)	(2)、(3)	無。
社會領域 地理	全一冊	育達	初版 (108.06)	第6章 產業活動 第一級產業的發展(96-97)	(5)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
社會領域 地理	全一冊	東大	初版 (108.08)	第 6 章 產業活動 第一級產業(91-97)	(1)、(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。
社會領域 地理	全一冊	翔宇	再版 (110.06)	第 4 章 產業新浪潮 第一級產業(62-65)	(1)、(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。
社會領域 地理	全一冊	龍騰	再版 (111.03)	第 4 章 產業活動 第一級產業活動(71-75)	(1)、(5)、(6)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
社會領域 公民與社會	全一冊	東大	再版 (111.08)	第九課 我們的選擇(136、142) 第十一課 第二節貿易自由化 (175、177)	(3)、(6)	公 Be-V-1 個人、廠商和政府 在資源有限的前提下，如何進行資源的分配？ 公 Dg-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？ 公 Dg-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？
社會領域 公民與社會	全一冊	龍騰	再版 (111.02)	第 14 章 全球關連(136-137)	(4)	公 Dc-V-1 面對全球化，為何需珍視我國的本土文化？我國本土文化產業如何調適與創新？

備註：

1.對應推動方針代碼：(1)支持認同在地農業；(2)培養均衡飲食觀念；(3)珍惜食物減少浪費；(4)傳承與創新飲食文化；(5)深化飲食連結農業；(6)地產地消永續農業。

2.技術型高中健康與護理、家政得適用普通型高中。

表 2-5. 技術型高級中學（專業科目）

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
家政群 膳食與營養 實務	上冊	科友	初版 (109.06)	第 1 章 膳食製備環境與原則(6-20、57-75)	(2)	家政-技-生活 II -A-a 六大類食物與份量。 家政-技-生活 II -A-d 不同時期的營養與膳食需求。
家政群 膳食與營養 實務	上冊	科友	初版 (109.06)	第 1 章 膳食製備環境與原則(36-40、42) 第 2 章 全穀雜糧類(82、84-85、114) 第 4 章 油脂與堅果種子類(154)	(5)	家政-技-生活 II -A-a 六大類食物與份量。 家政-技-生活 II -A-b 食物選購。 家政-技-生活 II -A-d 不同時期的營養與膳食需求。
家政群 膳食與營養 實務	下冊	科友	初版 (109.11)	第 8 章 幼老餐點(140-197)	(2)	家政-技-生活 II -H-a 嬰幼兒餐點設計製作與烹調。 家政-技-生活 II -H-b 高齡者餐點設計製作與烹調。
家政群 膳食與營養 實務	下冊	科友	初版 (109.11)	第 5 章 豆魚蛋肉類(20-21、32-35、45) 第 7 章 水果類(108-111)	(5)	家政-技-生活 II -E-b 魚類製備與烹調。 家政-技-生活 II -E-d 蛋類製備與烹調。 家政-技-生活 II -G-a 果汁類製作與應

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						用。
食品群 食品化學與 分析	上冊	台科大	初版 (110.02)	第一章 生活新知，每日飲食指南 (19-22)	(2)	學習表現 食品-專-食化-2 了解 食品的成分與其變 化。 學習內容 食品專-食化-A-b 食 品化學與分析的範 疇與應用。
食品群 食品微生物	上冊	佐佑	初版 (110.05)	第二章食品微生物的種類 第 3 節 酵母菌(P105-P114) 第 4 節 黴菌簡介(P126-P139)	(4)	1a-V-2 尊重多元飲食 文化，關懷全球飲 食議題，落實糧食 永續的飲食行動。 1b-V-1 評估食材特 性，掌握食物衛生 與安全原則，運用 適切烹調技巧，進 行膳食設計。
食品群 食品微生物	上冊	佐佑	初版 (110.05)	第二章 食品微生物的種類 第 5 節 食用菇類(P148-P159)	(1)、(5)	1a-V-2 尊重多元飲 食文化，關懷全球 飲食議題，落實糧 食永續的飲食行 動。 1b-V-1 評估食材特 性，掌握食物衛生

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	對應推動方針	對應學習重點
						與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。
食品群 食品微生物	下冊	佐佑	初版 (110.11)	第五章 食品微生物的種類 第 4 節 乳酸發酵(P84-P89)	(1)、(3)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。
食品群 食品微生物	下冊	佐佑	初版 (110.11)	第六章 食品腐敗及食品病原菌 第 2 節 食物中毒(P141-P146)	(4)	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Eb-V-1 健康消費權利與義務。 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。

備註：對應推動方針代碼：(1)支持認同在地農業；(2)培養均衡飲食觀念；(3)珍惜食物減少浪費；(4)傳承與創新飲食文化；(5)深化飲食連結農業；(6)地產地消永續農業。